**Муниципальное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа с. Вязовка**

**Екатериновского района Саратовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено »на заседании педагогического совета МОУ СОШ с. Вязовка Протокол №1 от 29.08.2022 г |  «Утверждено» Приказ № от 29.08.2022 г.Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_ / Матюшкин М.А./ |

**Рабочая программа воспитания**

**(с изменениями)**

**МОУ СОШ с. Вязовка**

2022 г

## РАЗДЕЛ 1. «АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОУ СОШ с.Вязовка»

МОУ СОШ с.Вязовка – малокомплектная, наполняемость детей маленькая. В связи с этим при проведении воспитательных мероприятий приходится объединять классы.

МОУ СОШ с.Вязовка расположена в 25 км от районного центра, поэтому у обучающихся нет возможности посещать занятия дополнительного образования Дома детского творчества, Школы искусств или спортивной школы. Тем не менее, дети не изолированы от общества, т.к. в селе имеются Дом культуры, библиотека, ФАП, с которыми взаимодействует школа. Также в селе есть парк, детская площадка, спортивная площадка с нестандартным оборудованием.

В МОУ СОШ с. Вязовка развито сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка, которая имеет ресурсы Точки роста.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* формирование коллективов в рамках школьных классов (по возможности), кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Основные направления самоанализа воспитательного процесса МОУ СОШ с.Вязовка

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и самих обучающихся школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направление*** | ***Критерии*** | ***Способ получения информации*** | ***Ответственные*** | ***Оценочный инструментарий*** |
| 1 | Результаты воспитания, социализации и саморазвитияобучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждогокласса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями  | Методика Н.П. Капустина,Приложение 1. |
| 2 | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихсяи взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. | Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями .Классные руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий,Приложение 2. |

**Самоанализ результатов организуемой в школе воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Динамика развития культуры обучающихся:** | **Достаточная/недостаточная** |
| *Личностной* | *Достаточная* |
| *Социальной* | *Достаточная* |
| *Экологической* | *Достаточная* |
| *Трудовой (профессиональной)* | *Достаточная* |
| *Здоровьесберегающей* | *Достаточная* |
| **Динамика атмосферы в ОУ:** |  |
| *Социальной* | *Достаточная* |
| *Психолого-педагогической* | *Достаточная* |
| *Нравственной* | *Недостаточная* |
| **Динамика** |  |
| *Детско-родительских отношений* | *Достаточная* |
| *Степени включенности родителей в образовательный и воспитательный**процесс* | *Недостаточная* |

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Краткий анализ достижений и проблем по направлениям самоанализа (видам деятельности, модулям)

При осуществлении анализа воспитательного процесса в МОУ СОШ с.Вязовка способами получения информации послужили беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждались на заседании методического объединения классных руководителей, а также педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# Анализ качества организации совместной деятельности для детей и взрослых связанных с качеством:

|  |  |
| --- | --- |
| общешкольных ключевых дел | Хорошее |
| совместной деятельности классных руководителей иих классов | Хорошее |
| организуемой в школе внеурочной деятельности | Хорошее |
| реализации личностно развивающего потенциалашкольных уроков | Хорошее |
| существующего в школе ученическогосамоуправления | Требует доработки |
| функционирующих на базе школы детских общественных объединений | Требует доработки |
| профориентационной работы школы | Достаточное |
| работы школьных медиа | Хорошее |
| организации предметно-эстетической среды школы | Хорошее |
| взаимодействия школы и семей школьников | Достаточное |
| профилактической работы | Недостаточное |
| дополнительного образования | Хорошее |

В программе воспитания МОУ СОШ с.Вязовка разработаны 10 модулей. При проведении анализа каждого модуля можно выделить положительные и отрицательные моменты.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела». Анализируя работу по данному модулю, можно отметить, что практически все запланированные общешкольные дела были выполнены. Положительные результаты дали дела, которые были направлены на сплочение коллектива. Данный вид деятельности помогает обучающимся реализовать себя в коллективе.
2. Модуль «Классное руководство». Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные

обучающие семинары). Разработаны критерии портфолио для оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

1. Модуль «Школьный урок». Посещая уроки педагогов, можно отметить, что на уроках решаются воспитательные задачи через межпредметные и метапредметные связи. Это учит детей не только думать, но и воспитывает.
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». В период внеурочной деятельности обучающиеся были организованы с целью расширения знаний по предметам, а также проведения свободного времени в отрыве от телефона. На курсах внеурочной деятельности так же, как и в школьном уроке реализуются поставленные задачи. Курсы внеурочной деятельности и занятия в кружках помогают личности ребёнка самоутвердиться.
3. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) и семьями обучающихся». Существует программа работы с родителями «Родители-дети- школа», которая направлена на установления союза между детьми и взрослыми. Представители родительской общественности участвуют в собраниях, рассмотрении нормативных документов школы, помогают организовать праздники, поездки и др. В школе запланированы и реализованы мероприятия, направленные на сплочения отношений родителей и детей.
4. Модуль «Самоуправление и Школьная детская организация». Работа по данному модулю требует доработки. В период пандемии дети были ограждены от общения друг с другом, поэтому повлияло на проведение некоторых мероприятий. Следовательно необходимо восстановить работу органов самоуправления, запланированные дела выполнить, организовать работу с звеном «Орлята» 1-4 классы.
5. Модуль «Профессиональная ориентация». В рамках недели профориентации были проведены мероприятия, которые направлены на знакомство с профессиями будущего, составляли проекты, провели диспут «Моё призвание – учитель?», где дети высказывали мнения о профессии учитель. Ранняя профориентация среди младших школьников также проведена на соответствующем уровне. Работу в данном направлении планируется продолжить на следующий учебный год.
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Выполнено в полном объёме. Обучающиеся занимаются эстетическим оформлением классов, школы к праздникам, также участвуют в соревнованиях между классами на лучшее оформление. Также обновляются стенды, уголки, пресс-центр.
7. Модуль «Дополнительное образование». Работа по данному модулю предусматривает проведение занятий дополнительного образования в группах.
8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности». По данному направлению работа проводилась согласно плану общешкольному, и планам классных руководителей.

## РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель воспитания в МОУ СОШ с. Вязовка – личностное развитие школьников, а именно: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению, умеющего применять ценностные знания на практике.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

* 1. планировать и реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, классных и общешкольных мероприятий;
	2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
	3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
	4. вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности для развития творческого потенциала, способностей и талантов обучающихся, их кругозора;
	5. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
	6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление и действие школьной организации «Юность»; а также поддерживать активное участие в системе РДШ (Российского движения школьников)
	7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
	8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
	9. вовлекать детей в объединения дополнительного образования и реализовывать воспитание через занятия в кружках и объединениях;
	10. формировать у детей безопасное поведение, ответственность за жизнь и здоровье свои и других людей.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

* + 1. **В воспитании детей младшего школьного возраста** (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе

педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
	+ 1. **В воспитании детей подросткового возраста** (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
	+ 1. **В воспитании детей юношеского возраста** (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтёрский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

***ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

### Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* разновозрастные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

* торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, а также адаптации детей, ;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

 Согласно плану воспитательной работы классных руководителей, дети могут посещать кинотеатры, театры, цирк, совершать экскурсии по интересующим местам, заниматься в кружках и секциях, участвовать в соревнованиях. Родители оказывают помощь в организации поездок.

Все мероприятия освещаются в сети Интернет (сайт ОО, ВКонтакте).

### Модуль 2. «Классное руководство»

Содержание данного модуля направлено на создание мотивации педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность в МОУ СОШ с.Вязовка на создание условий к освоению новых ролей, формирование готовности к изменению деятельности с использованием новых технологий. Классные руководители – главные организаторы воспитательного процесса в МОУ СОШ с.Вязовка

Классный руководитель – это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении основ человеческой культуры, организатор системы отношений через разнообразные виды совместной деятельности классного коллектива, создатель благоприятной развивающей среды и благоприятного морально-психологического климата в классе, координатор усилий педагогов, семьи, социума – всех воспитывающих сил общества, влияющих на становление и развитие личности ребенка. В современных условиях классные руководители являются наставниками, тьюторами, модераторами. Но всё же основное назначение классного руководителя – создать условия для раскрытия потенциальных талантов каждого ребенка, для их максимального развития, для сохранения

неповторимости личности каждого ребенка, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования, оказать помощь в трудных жизненных ситуациях.

Отсюда основными **задачами классного руководителя** необходимо принять следующие:

* изучение личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарования, особенностей характера с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении, самореализации;
* создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех ее способностей;
* создание классного коллектива как воспитывающей среды;
* вовлечение обучающихся в систему внеурочной и внеклассной деятельности.

В МОУ СОШ с.Вязовка работают 8 классных руководителей. Все имеют высшее образование.

Все классные руководители МОУ СОШ с.Вязовка имеют планы воспитательной работы класса, которые составляются с учётом требований Программы воспитания, основных направлений, цели и задач воспитания.

Работа с классом

* + Участие класса в общешкольных ключевых делах
	+ Подготовка и проведение мероприятий в классе для сплочения в коллективе
	+ Проведение классных часов различной направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка
	+ Организация интересных и полезных дел для развития личности
	+ Выбор актива класса, выработка совместно законов класса, которым необходимо следовать
	+ Поддержание дисциплины в классе, доверительное отношение друг к другу
	+ Помощь в воспитании и обучении

Индивидуальная работа с обучающимися

* Изучение индивидуальных особенностей ребёнка с целью построения траектории развития личности
* Поддержка ученика в решении важных для него проблем личного характера, в общественной жизни, выборе профессии, успеваемости, воспитанности и др.
* Индивидуальная работа с детьми по реализации планов и решения поставленных задач
* Коррекция поведения обучающегося или группы обучающихся через воспитательные беседы, сотрудничества с родителями, воздействие правоохранительных органов
* Постоянное выяснение причин отсутствия на уроках
* Индивидуальные консультации по телефону
* Помощь в оформлении портфолио и сборе артефактов
* Оказание помощи в адаптации детей мигрантов (детей с неродным русским языком), создание для них условий комфортного пребывания (при наличии таких детей)

Работа с родителями (законными представителями)

* Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, регулировании отношений с ними
* Регулярное информирование родителей и школьных успехах и проблемам их детей в учёбе и воспитании
* Организация родительских собраний по обсуждению острых проблем обучения и воспитания детей
* Взаимодействие с родителями через представителя Совета родителей класса
* Привлечение членов семей к организации и проведению дел класса
* Организация классных праздников и мероприятий, направленных на сплочение обучающихся и их родителей
* Постоянная связь с родителями по поводу отсутствия ребёнка в школе

Работа с учителями – предметниками, работающими в классе

* + Регулярные консультации классного руководителя по поводу успеваемости и поведения в классе, направленные на устранение конфликтов между учителями и обучающимися, а также направленные на формирование единых требований по вопросам воспитания и сплочения коллектива
	+ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность узнать ребёнка с другой стороны
	+ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Одним из немаловажных критериев повышения личностного развития обучающихся является:

* повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих функции воспитания;
* организация методической работы с педагогическими работниками, осуществляющими функции воспитания (ШМО и РМО);
* конкурсные мероприятия как система повышения профессиональных компетенций педагогических кадров в сфере воспитания («Формула воспитания», «Самый классный классный»).

### Модуль 3. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	+ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	+ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	+ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	+ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	+ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	+ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	+ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

* + оказание помощи в адаптации детей с неродным русским языком или детей мигрантов во время урочной деятельности (при наличии таких детей).

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации патриотического воспитания детей и подростков, а также приобщения к культурному наследию России, является проект «Киноклуб». Погружение в мир отечественного кинематографа, просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов, ситуаций из них помогает обучающимся пронести через себя моменты, которые остаются в памяти и реализуют непосредственно воспитательные задачи.

### Модуль 4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, а также поддержание накопленных социально значимых традиций;
* формирование в кружках, секциях доверительных и позитивных отношений детей и педагогов
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В МОУ СОШ с.Вязовка внеурочная деятельность организуется в МОУ СОШ с.Вязовка реализуется по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Объединения;
3. Кружки;
4. Секции;
5. Конференции;
6. Ученическое научное общество;
7. Олимпиады;
8. Соревнования;
9. Конкурсы;
10. Фестивали;
11. Поисковые и научные исследования;
12. Общественно-полезные практики;
13. Курсы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность непрерывна и в каникулярное время. Обучающиеся создают проекты, посещают виртуальные экскурсии, музеи г.Саратова, участвуют в проведении мероприятий и др.

### Модуль 5. «Работа с родителями (законными представителями) и семьями обучающихся»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

* + Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	+ семейные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
	+ классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
	+ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с участием психолога, социального педагога, медицинских работников, правоохранительных органов;
	+ оказание помощи родителям детей, чьи проблемы являются похожими;
	+ Дистанционные родительские собрания по проблемам обучения и воспитания;
	+ Информирование о предстоящих событиях родительской общественности через страницу ВКонтакте, сайт МОУ СОШ с.Вязовка;

#### На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	+ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
	+ консультирование родителей через мессенджер Тelegram, а также по телефону;
	+ награждение и поощрение родителей.

### Работа Совета родителей

#### Цель:

* Создание условий для вооружения отцов и матерей определённым минимумом педагогических знаний, оказания им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечение родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью.

#### Задачи:

* Организация работы родительских комитетов классов и Совета родителей школы.
* Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями.
* Организация работы классного руководителя по сплочению родительского коллектива, выявление проблемных семей, семей, нуждающихся в помощи.
* Пропаганда здорового образа жизни.
* Включения семьи и общественности в учебно-воспитательный процесс.
* Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.
* Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательного учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.
* Содействие администрации общеобразовательного учреждения:
* в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
* в защите законных прав и интересов обучающихся;
* в организации и проведении общешкольных мероприятий;
* в награждении родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей, оказываемую помощь в различной деятельности по организации учебно-воспитательного процесса.

### Модуль 6: «Самоуправление и Школьная детская организация»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне начального общего образования:

#### На уровне классов:

* через деятельность актива класса, отвечающего за самоуправление в классе.

#### На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне основного и среднего общего образования:

#### На уровне школы:

* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, слётов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, слётов обучающихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### На уровне классов:

* + через деятельность актива класса, отвечающего за самоуправление в классе.

#### На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль ответственности за направление деятельности в школе.

Цель школьного (ученического) самоуправления - способствовать становлению саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать его к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества. Органы ученического самоуправления обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу*.*

Развитию самоуправления среди обучающихся в МОУ СОШ с.Вязовка способствует действующая школьная детская организация «Юность». Она имеет структуру: начальные классы «Орлята», средние классы – «Следопыты», старшие классы – «Волонтёры».

В организации действует Совет старшеклассников , который участвует в управлении образовательной организацией (рассмотрение нормативных актов школы). Совет через представителей осуществляет связь с органами самоуправления в классах.

ШДО способствует формированию полноценно развитой личности, способной мыслить и принимать решения, раскрытию творческих способностей и дарований каждого школьника через единство его образования и трудового, нравственного, духовного, правового, эстетического, этического и физического воспитания.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются
* контроль обучающихся школы с целью поддержания порядка и чистоты в классе, опрятного ведения тетрадей и содержания учебников, а также самих обучающихся (отношение к учебникам, тетрадям, акция «Чистота – залог здоровья», «Самый лучший класс» и др.);
* организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел (организация КТД, благоустройство клумб и др.);
* развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (организация слётов, оформление стенгазет по итогам четверти и др.);
* развитие в детском объединении его традиций и ритуалов ( посвящение в члены организации, заседания Совета обучающихся), формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами и ответственности за происходящее;
* волонтёрское участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, работа в школьном саду, уход за памятниками села и др).

В МОУ СОШ с.Вязовка обучающиеся принимают участие в мероприятиях, конкурсах, проектах и акциях Всероссийской организации «Российское движение школьников» под эгидой волонтёров МОУ СОШ с.Вязовка особоотличившиеся воспитанники награждаются благодарностями, грамотами и отмечены приказами по школе. Награждение может происходить по инициативе членов самоуправления и учителей.

Организация работает согласно Устава, имеет свою Конституцию, эмблему, девиз,

гимн.

### СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ МОУ СОШ с.Вязовка

**СОВЕТ ДРУЗЕЙ МАЛЫШЕЙ 1-4 КЛАССОВ**

***Руководство осуществляют КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ, СТАРШИЕ РЕБЯТА***

Совет старшеклассников

**Отряд старшеклассников**

**«*Волонтёры»***

**Отряд средних**

***«Следопыты*»**

**Отряд малышей**

**«*Орлята»***

**УЧЕБНЫЙ СЕКТОР:**

**УЧЕБНЫЙ СЕКТОР:**

**ТРУДОВОЙ СЕКТОР:**

**ТРУДОВОЙ СЕКТОР:**

**ДИСЦИПЛИНА И ПОРЯДОК:**

**ДИСЦИПЛИНА И ПОРЯДОК:**

Принимая участие в деятельности, представленной в рамках модуля, дети получат возможность проявлять свою инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, смогут выразить чувство собственного достоинства, а также всё это предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора или наставника) в детско-взрослое самоуправление. Тем самым эти обучающиеся получат уже некий опыт в работе по данному направлению, чтобы в старших классах уже быть полноправными членами самоуправления.

**КУЛЬТМАССОВЫЙ СЕКТОР:**

**КУЛЬТМАССОВЫЙ СЕКТОР:**

**СПОРТИВНЫЙ СЕКТОР:**

**СПОРТИВНЫЙ СЕКТОР:**

### Модуль 7. «Профессиональная ориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В начальной школе формируется ранняя профориентация, знакомство с различными профессиями, видами деятельности. Важно на начальном этапе сформировать первые представления о возможности правильного выбора дальнейшего пути.

В 1-4 классах эта работа осуществляется через:

* + классные часы, направленные на знакомство с некоторыми видами профессий;
	+ профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
	+ встречи с интересными людьми.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В средних и старших классах эта работа осуществляется через:

### На внешкольном уровне:

* экскурсии на предприятия (по возможности), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

### На школьном уровне:

* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн

 курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

* мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

### На индивидуальном уровне:

* индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

### Модуль 8. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + оформление интерьера школьных помещений, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
	+ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
	+ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
	+ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
	+ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
	+ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
	+ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В МОУ СОШ с. Вязовка существует Пресс-центр, на котором размещается информация, необходимая для учащихся, стенгазеты, буклеты, а также стенд «Творчество детей», на котором размещаются выставочные рисунки детей.

### Модуль 9. «Дополнительное образование»

Цели дополнительного образования детей и взрослых: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение индивидуальных потребностей в

интеллектуальном, нравственном, техническом и физическом совершенствовании, организация досуга детей.

Дополнительное образование – это новое дополнение к основному образовательному процессу, оно способно решить целый комплекс образовательных и воспитательных задач:

На индивидуальном уровне:

* + - выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
		- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути, ранней профориентации;
		- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
		- содействовать самореализации личности, воспитанию ответственности, нравственности, коммуникативности;
		- Профилактика безнадзорности и бродяжничества, вредных привычек. На групповом и коллективном уровне:
* Умение работать в команде;
* Совместное проектирование и реализация созданных проектов;
* Умение общаться (слушать и слышать друг друга);
* Организация досуга детей;
* Развитие коллективно-творческой деятельности и умения работать в коллективе;
* Адаптация детей в обществе.

Дополнительное образование осуществляется и в каникулярное время путём реализации краткосрочных дополнительных программ.

Дополнительное образование в МОУ СОШ с. Вязовка ведётся по следующим направлениям и формам:

***Художественное:*** Программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление представлено школьным театром для обучающихся 1-11 классов.

В школе разработана программа по краеведению для учащихся 5-9 классов.

***Естественнонаучное:*** Программа, направленная на формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающему миру. Уже с раннего возраста необходимо воспитывать экологическую культуру и культуру безопасного образа жизни. В школе работает кружок по финансовой грамотности для учащихся 9-11 классов.

***Физкультурно-спортивное:*** Программы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, а также умение работать в команде. Программа кружка по шахматам «Юные шахматисты» способствует развитию интеллектуального стратегического мышления. Программы предназначены для обучающихся 1-4 классов. В школе работает спортивный клуб «Аткара».

Дополнительное образование осуществляется и в каникулярное время путём реализации краткосрочных дополнительных программ.

### Модуль 10. «Безопасность жизнедеятельности»

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

В процессе анализа данного модуля было выявлено, что обучающаяся поставлена на учёт в ПДН за драку. Необходимо наладить работу по профилактике правонарушений со стороны классного руководителя, психолога и социального педагога. Разработать планы по наставничеству и работать на снижение показателя профучёта.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через урочные и внеурочные занятия, систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы и другие формы работы.

В школе работает кружок «Безопасность на дороге» для учащихся 1-4 классов.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

### На внешкольном уровне:

* + Разработана программа совместно с ОП МВД «Ртищевский» по профилактике правонарушений и безопасности жизнедеятельности;
	+ Проведение рейдов сотрудников отдела полиции в ночное время с целью выявления бродяжничества;
	+ Постановка на учёт ПДН в случае выявления правонарушений.

### На школьном уровне:

* + Проведение социально-психологических мониторингов с целью раннего выявления проблем, определение типа характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. также помогает организовать дальнейшую работу по организации психокоррекционной работы, профилактике правонарушений, самоорганизации детей по безопасности, ответственного отношения за свою жизнь и за жизнь другого человека.
	+ Проведение тренингов, бесед, мониторингов для выявления случаев насилия или жестокого обращения.

### На уровне класса:

* + Работа классного руководителя, педагога наставника по

профилактике через консультации, тренинги, беседы, различные виды диагностики способствует выявлению факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующих совершению правонарушений.

### На индивидуальном уровне:

Используя полученные данные при проведении вышеуказанных мероприятий, можно:

* + оказать помощь в личностном росте каждому ребёнку, оказать помощь в формировании адекватной самооценки, помогать в развитии познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры посредством составления планов работы с обучающимся;
	+ содействовать в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и самосохранения, а также в способности не быть вовлечёнными в ситуации, угрожающими жизни и здоровью обучающегося.

В случае выявления нарушителей Устава МОУ СОШ с.Вязовка обучающийся может быть поставлен на внутришкольный учёт с дальнейшей профилактической работой.

## РАЗДЕЛ4. «СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, родителей, общественности);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения;

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Цель: Активизация обучающихся во всех сферах деятельности.

Задачи:

* раскрыть опыт работы педагогов, классных руководителей школы;
* выявить активных, творческих и интеллектуально одарённых детей в каждом классе;
* выявить наиболее активных родителей, принимающих активное участие в воспитании детей, а также оказывающих помощь в организации учебно- воспитательного процесса.

Обучающиеся школы поощряются за:

* + успехи в учебе;
	+ участие и победу в школьных и внешкольных творческих конкурсах и спортивных состязаниях, других формах общественной жизни школы, района, области, региона и т.д.
	+ успехи в научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности;
	+ общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо села и школы;
	+ благородные поступки.

Родители (законные представители) обучающихся поощряются за:

* + за успехи в воспитании детей,
	+ за активную работу и помощь школе Школа применяет следующие виды поощрений:
		- объявление благодарности;
		- награждение Почетной грамотой или Благодарственным письмом;
		- размещение портрета на стенде успехов школы;
		- информация в социальных сетях;
		- награждение ценным подарком;
		- награждение благодарственным письмом родителей;
		- ходатайство перед вышестоящими органами о поощрении.

Поощрения применяются директором школы по представлению педагогического совета, классного руководителя, Совета родителей, Совета обучающихся, а также в соответствии с положениями о проводимых в учреждении конкурсах и соревнованиях и объявляются приказом по школе.

Поощрения принимаются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся и работников школы. О поощрениях обучающегося директор в каждом отдельном случае сообщает его родителям, направляя им благодарственное письмо.

В МОУ СОШ с.Вязовка также приветствуется ведение портфолио.

Ведение портфолио рекомендуется каждому ученику школы со 1 по 11 класс и предполагает представление отчёта по процессу образования и воспитания ученика, видение

«картины» значимых образовательных и воспитательных результатов в целом, обеспечение отслеживания его индивидуального прогресса в широком образовательном и воспитательном контексте, демонстрацию его способностей практически применять приобретенные знания и умения, как по итогам учебного года, так и по итогам каждой ступени обучения, а также отслеживание участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Ведение портфолио рекомендуется как копилка разнообразных видов деятельности, успехов, положительных эмоций.

В формировании портфолио участвуют обучающиеся, родители обучающихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, заместители директора ОУ.

При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

1. обучающийся ведет работу по формированию и заполнению портфолио;
2. администрация школы ОУ разрабатывает и утверждает нормативную правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио; распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности.
3. Классный руководитель оказывает помощь обучающимся и их родителям в процессе формирования портфолио. Проводит информационную работу по формированию портфолио с

учащимися и их родителями. Осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио; осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио; обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями, организует воспитательную систему с обучающимися, направленную на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

1. Учитель-предметник, педагоги дополнительного образования координируют процесс поиска обучающимися и предоставление мест деятельности для накопления материалов портфолио. Проводят просветительскую работу по проблеме формирования портфолио с учащимися и их родителями; организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области, изучение обучающимися элективных и факультативных курсов; разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области; проводят экспертизу представленных работ по предмету; пишут рецензии, отзывы на учебные работы.
2. родители обучающегося являются главными ведущими лицами в оформлении папки, в структурировании содержания папки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ФИ уч-ся |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отношение к стране | **Пат****риот изм и гра жда нств енно сть** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отношение к семье и школе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проявление доброты и отзывчивости | **Духов****ные качест ва** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Вежливость с окружающими |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Честность и справедливость | **Нравстве****нность** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Стремление помогать людям |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Признание своих ошибок |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Способность к самоанализу | **Интелл****ектуаль ные качеств а** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Готовность к саморазвитию и творческая активность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Умение эстетического оформления | **Эстет****ическ ие качест ва** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Умение рисовать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Бережное отношение к животным и растениям | **Отношен****ие к****природе** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участие в акциях по защите природы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Способность сочувствовать и переживать | **Э****м па ти я** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отношение ко всем людям одинаковое | **Толерант****ность и Общение** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Умение выслушать и высказать своё мнение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отношение к чтению | **Отнош****ение к искусс тву** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отношение к творчеству и искусству |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Соблюдение здорового образажизни, личной гигиены, режима дня | **Отношени****е к****здоровью** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отрицательное отношение к вредным привычкам |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Социальная адаптация в обществе | **Социаль****ная активно сть** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участие в акциях и конкурсах |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Культура поведения | **Самоор****ганизац ия** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Внешний вид |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **и****т о г о** |  |

**Приложение 1**

**Оценивание по 5-балльной шкале (1- очень низкий уровень, 5 – очень высокий уровень).**

Анализ педагогического наблюдения по вопросам: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

24

# Приложение 2

**Анализ качества организации совместной деятельности для детей и взрослых связанных с качеством:**

|  |  |
| --- | --- |
| общешкольных ключевых дел |  |
| совместной деятельности классных руководителей и ихклассов |  |
| организуемой в школе внеурочной деятельности |  |
| реализации личностно развивающего потенциала школьныхуроков |  |
| существующего в школе ученического самоуправления |  |
| функционирующих на базе школы детских общественныхобъединений |  |
| профориентационной работы школы |  |
| работы школьных медиа |  |
| организации предметно-эстетической среды школы |  |
| взаимодействия школы и семей школьников |  |
| профилактической работы |  |
| дополнительного образования |  |

# Оценивание: хорошее, достаточное / недостаточное, отличное, требует доработки

25

26