**Муниципальное общеобразовательное учреждение-**

**средняя общеобразовательная школа с.Вязовка Екатериновского района Саратовской области**

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Матюшкин М. А./

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**10 класс**

**«Общественная география мира»**

**УМК А.И. Алексеева, В.В.Николиной «Полярная звезда»**

|  |
| --- |
|  |

Составитель: Курапова Н.А., учитель географии

«Рассмотрено и согласовано»

на заседании

педсовета

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего ( полного) общего образования и программы среднего ( полного) общего образования по географии.

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам средней (полной) общей школы, определённым государственным стандартом среднего (полного) общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии.

Изучение элективного курса по географии в 11 классе направлено на достижение следующих основных целей:

•освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

•овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

•развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

•воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

•использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Место предмета в учебном плане**

по учебному плану — 10 класс 34 часа, 1 час в неделю;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами** изучения курса «География» являются следующие умения:

– осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– использование карт как моделей;

– определять на карте местоположение географических объектов;

– понимание смысла собственной действительности;

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен:

**Знать/понимать: -**

- основные географические понятия и термины;

-традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

-географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

-географические аспекты глобальных проблем человечества;  
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Уметь:**  
 **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  
 **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  
 **применять**разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  
 **составлять**комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  
 **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**ГЕОГРАФИЯ**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофи­зический, генетический. Ойкумена. Начало освоения чело­веком планеты Земля. Изменение характера связей челове­чества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяй­ственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная рево­люция — качественный скачок в освоении планеты. Появ­ление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классифика­ция природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран ми­ра. Особенности использования различных видов природ­ных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсо­сберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресур­сы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие иско­паемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различ­ных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспечен­ность ими отдельных стран и регионов. Комплексное осво­ение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невоз­можность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесис­тость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни чело­вечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Ми­рового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и не­традиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользова­ния. Особо охраняемые природные территории. Экологи­ческая политика. Устойчивое развитие. Связь природо­пользования и устойчивого развития общества.

**Практикум.**1. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору) мира.

**Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)**

Понятие «политическая карта мира». Периоды форми­рования политической карты мира. Современная полити­ческая карта мира. Количественные и качественные сдви­ги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Го­сударственный строй. Формы государственного устрой­ства. Типы государств. Главные критерии типологии. Ос­новные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная меж­дународная организация. Россия в зеркале геополитики.

**Практикум.**2. «Характеристика ПГП страны,его изменение во времени»

**Тема 3. География населения (5 ч)**

Демографическая история человечества. Динамика чис­ленности населения. Демографический взрыв: его причи­ны и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демо­графического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав на­селения. Однонациональные, двунациональные, многона­циональные государства. Языковой состав. Наиболее круп­ные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возраст­ная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Пока­затели качества населения. Занятость населения. Эконо­мически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плот­ность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломера­ция. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География меж­дународных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маят­никовая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

**Практикум.**3. «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира».

**Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)**

Содержание понятия «география культуры». «Модифи­кация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем че­ловечества. Цивилизация — культурная общность наивыс­шего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современ­ные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и при­родного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры чело­вечества. Религиозный состав населения. Мировые, нацио­нальные религии. Местные традиционные верования. Ува­жение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская циви­лизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Инду­истская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую куль­туру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфи­ка, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноаме­риканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, куль­турное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

**Тема 5. География мировой экономики (9 ч)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных на­циональных хозяйств. Секторы мировой экономики: пер­вичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндуст­риальные. Отраслевая структура экономики. Территори­альная структура экономики. Глобализация мировой эко­номики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специ­ализация государств и роль в этом географических факто­ров. Факторы, определяющие размещение экономики, из­менение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифи­цированным трудовым ресурсам, экологические, природ­ные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промыш­ленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышлен­ность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, ма­шиностроение, химическая промышленность, другие от­расли обрабатывающей промышленности: структура, осо­бенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потреби­тельское сельское хозяйство. Аграрные отношения в стра­нах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Глав­ные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и разме­щении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития ми­рового транспорта. Основные виды транспорта: сухопут­ный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное де­ло, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяй­ственных связей. Экономическая интеграция. Интеграци­онные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

**Практикум.**4. «Характеристика отрасли промышленности»

**Тематическое планирование**

**Практические работы- 4**

**Контрольные работы-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
| план | факт |
| **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)** | | | | |
| 1 | От древности до наших дней | 1 | 05.09. |  |
| 2 | Современное освоение планеты | 1 | 12.09. |  |
| 3 | Природные ресурсы и экономическое развитие | 1 | 19.09. |  |
| 4 | Минеральные ресурсы | 1 | 26.09. |  |
| 5 | Земельные ресурсы | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Водные ресурсы | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Лесные ресурсы | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Ресурсы Мирового океана | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Другие виды ресурсов | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Учимся с «Полярной звездой» П.р. № 1 | 1 | 14.11 |  |
| **Тема 2. Политическая карта мира (5 часов)** | | | | |
| 11 | Формирование политической карты мира. | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Государство-главный объект политической карты | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Типы государств | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Политическая география и геополитика | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой» П.р.№ 2 | 1 | 19.12. |  |
| **Тема 3. География населения (5 часов)** | | | | |
| 16 | Рост численности населения Земли | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Этническая и языковая мозаика | 1 | 10.01 |  |
| 18 | Возрастно-половой состав и занятость населения | 1 | 17.01 |  |
| 19 | Расселение: жители городов и деревень | 1 | 24.01 |  |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой». П.р № 3 | 1 | 31.01 |  |
| **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 часов)** | | | | |
| 21 | География культуры | 1 | 07.02 |  |
| 22 | География религий | 1 | 14.02 |  |
| 23 | Цивилизации Востока | 1 | 21.02 |  |
| 24 | Цивилизации Запад | 1 | 28.02 |  |
| 25 | Учимся с «Полярной звездой».К.р.№ 1 | 1 | 07.03 |  |
| **Тема 5. География мировой экономики (9 часов)** | | | | |
| 26 | Мировая экономика: состав динамика, глобализация | 1 | 14.03 |  |
| 27 | Международное разделение труда | 1 | 21.03 |  |
| 28 | Добывающая промышленность Электроэнергетика мира | 1 | 04.04 |  |
| 29 | Обрабатывающая промышленность. П.р. № 4 | 1 | 11.04 |  |
| 30 | Сельское хозяйство | 1 | 18.04 |  |
| 31 | Транспорт и сфера услуг | 1 | 25.04 |  |
| 32 | Мировые хозяйственные связи и интеграция | 1 | 02.05 |  |
| 33 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 09.05 |  |
| 34 | Урок -обобщение по всему курсу. К.р.№ 2 | 1 | 16.05 |  |