

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ВЯЗОВКА ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласована  
Начальник управления образования  
администрации Екатериновского  
муниципального района  
Саратовской области  
Н.М.Сизов/

Утверждаю  
И.о.директора МОУ СОШ с.Вязовка  
В.М.Мапоцкина/  
Приказ № 135 от 15.11.2024

# Программа развития

на 2024-2027 годы

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МОУ СОШ с.Вязовка  
Протокол №3 от 15.11.2024 г.

с.Вязовка, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа с.Вязовка Екатериновского района Саратовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК-1 вн)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении</p>

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" вступает в силу с 1 сентября 2024 года.

Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 N 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования" вступает в силу с 1 сентября 2025 года.

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» Устав и локальные акты МОУ СОШ с.Вязовка

Цель	создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- обновлять содержание образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставить возможность учащимся овладеть содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</li> <li>- создать школьный музейный уголок Боевой славы;</li> <li>- создать школьный медиациентр;</li> <li>- сохранять и развивать единое образовательное пространство, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;</li> <li>- обеспечить качество образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;</li> <li>расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;</li> <li>- обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;</li> <li>- создать условия для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</li> <li style="padding-left: 40px;">- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;</li> <li>- создать условия безопасного и комфортного</li> </ul>

	<p>образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;</p> <p>- совершенствовать деятельность методической службы школы с целью создания единого методического пространства.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России»</li> <li>2. Обеспечение обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарт.</li> <li>3. Достижение показателей среднего уровня по магистральному направлению «Воспитание»</li> <li>4. Сохранение стабильных положительных результатов обучающихся, достигнутых в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>5. Сохранение высокой доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня ;</li> <li>6. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся</li> <li>7. 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>8. Создаются условия для сохранения здоровья обучающихся, физической и психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>9. 85 % обучающихся включено в систему дополнительного образования школы</li> <li>10. Выстраивается система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>11. Используются новые управленческие механизмы, обеспечивается устойчивая взаимосвязь</li> </ol>

	<p>Школы с социумом;</p> <p>12. 100% педагогов владеют и применяют цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>13. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры.</p>
Сведения о разработчиках	И.о.директора Матюшкина В.М., руководитель школьного методического объединения Курапова Н.А., советник директора по воспитанию Щербакова Н.А.
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (октябрь-ноябрь 2024)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>Положение о школьном медиацентре, Положение о школьном музейном уголке боевой славы</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>о создании школьного медиацентра, школьного музейного уголка боевой славы</i>)</p>
II этап – реализация (реализации) (январь 2025 года - август 2027 года).	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);</li> <li>– корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>– совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> </ul> <p>достижение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.</p>

<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2027 - ноябрь 2027 года).</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самодиагностика;</li> <li>– обработка и интерпретация данных;</li> <li>– рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);</li> </ul> <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация программы развития предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бюджетного финансирования.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МОУ СОШ с.Вязовка с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте школы</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа с.Вязовка Екатериновского района Саратовской области (МОУ СОШ с.Вязовка). 2. Дата создания (основания): 1965г. 3. ИНН: <b>6412004887</b> 4. Информацию об учредителе ОО: Администрация Екатериновского муниципального района. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 64Л01, №0003348. Рег.номер 3571 от 11.05.2018 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):412133,Саратовская область, Екатериновский район, с.Вязовка, ул. Школьная, д.10 7. Контакты: телефон ОО: адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:vyazovka.s1965@yandex.ru">vyazovka.s1965@yandex.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://shkolavyazovka-r64.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolavyazovka-r64.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 01.09.2024 – 18 чел., в том числе по уровням образования: начальное общее образование – 5 чел.; основное общее образование – 13 чел.; среднее общее образование – 0 чел. Количество детей с ОВЗ – нет, в том числе с инвалидностью – нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<b>Структура ОО</b> Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения. Органами управления Учреждения являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Директор, Управляющий совет. Формами самоуправления в Учреждении являются: - Совет родителей; - Методический совет; - Совет обучающихся. <b>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</b> Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того, в школе реализуются программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 1. Образовательная программа дошкольного образования Образовательный процесс на уровне дошкольного образования осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по ООП, разработанной с учетом ФОП ДО. 2. Образовательная программа начального общего образования Нормативный срок обучения - 4 года.



	<p>Форма обучения: очная.  3. Образовательная программа основного общего образования  Форма обучения: очная.  Нормативный срок обучения - 5 лет.  4. Образовательная программа среднего общего образования  Форма обучения: очная.  Нормативный срок обучения – 2 года.</p> <p><b>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</b>  Информационно – коммуникационная технология  Технология развития критического мышления  Проектная технология  Личностно ориентированная технология  Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения  Игровые технологии</p> <p><b>Материально-технические условия</b>  В МОУ СОШ с.Вязовка на 01.09.2024 г. 6 классов–комплектов.  Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в одноэтажном здании и структурное подразделение дошкольного образования детский сад №7 «Малыш» ( ул.Школьная, д.12).  В школе оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок находятся в приспособленном помещении. На территории школы оборудована спортивная площадка.  В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 году школа подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– официальный сайт МОУ СОШ с.Вязовка</li> <li>– ФГИС «Моя школа»</li> <li>– ЦОП «Дневник.ру»</li> <li>– электронные образовательные ресурсы</li> </ul> <p>сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум»</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней в первую смену.  Время работы школы:  Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 17.00 часов.  В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.</p> <p><b>Продолжительность учебной недели</b>  Учебный план МОУ СОШ с.Вязовка определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:  I кл. – 21 ч. в неделю,  II-IV кл. – 23 ч. в неделю  для обучающихся V-XI классов:  V кл. – 29 ч. в неделю,  VI кл. – 30 ч. в неделю,</p>

	<p>VII кл. – 32 ч. в неделю, VIII-IX кл. – 33 ч. в неделю для обучающихся X-XI кл. – 34 ч. в неделю.</p> <p><b>Дополнительные требования при организации обучения в I классе</b> Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 5 часов в неделю.</p>																														
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p><b>Укомплектованность кадрами составляет 100%</b> <b>Сведения о специалистах:</b> Педагог – психолог – 0 Социальный педагог - 0 Учитель – логопед – 0 Учитель – дефектолог - 0</p> <p><b>Сведения о педагогических работниках школы</b> <i>Количество педагогических сотрудников - 12 чел., из них учителей - 11 чел</i></p> <table border="1" data-bbox="440 927 1517 1682"> <thead> <tr> <th>По квалификации</th> <th>По образованию</th> <th>По пед. стажу</th> <th>По возрасту</th> <th>По званию</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высшая категория - 0</td> <td>Высшее педагогическое - 10 чел.</td> <td>До 5 лет - 3</td> <td>До 25 лет - 3</td> <td>Почетный работник общего образования - 1</td> </tr> <tr> <td>1 категория - 5 чел.</td> <td>среднее профессиональное - 2 чел.</td> <td>5-10 лет - 0</td> <td>25-29 лет - 0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>соответствие занимаемой должности - 4 чел.</td> <td>высшее непедагогическое - 0 чел.</td> <td>10-20 лет - 0 чел.</td> <td>30-49 лет - 1 чел.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Молодой специалист-3</td> <td></td> <td>Свыше 20 лет - 9 чел.</td> <td>50-59 лет – 4 чел.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Свыше 60 лет – 4 чел.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	По квалификации	По образованию	По пед. стажу	По возрасту	По званию	высшая категория - 0	Высшее педагогическое - 10 чел.	До 5 лет - 3	До 25 лет - 3	Почетный работник общего образования - 1	1 категория - 5 чел.	среднее профессиональное - 2 чел.	5-10 лет - 0	25-29 лет - 0		соответствие занимаемой должности - 4 чел.	высшее непедагогическое - 0 чел.	10-20 лет - 0 чел.	30-49 лет - 1 чел.		Молодой специалист-3		Свыше 20 лет - 9 чел.	50-59 лет – 4 чел.					Свыше 60 лет – 4 чел.	
По квалификации	По образованию	По пед. стажу	По возрасту	По званию																											
высшая категория - 0	Высшее педагогическое - 10 чел.	До 5 лет - 3	До 25 лет - 3	Почетный работник общего образования - 1																											
1 категория - 5 чел.	среднее профессиональное - 2 чел.	5-10 лет - 0	25-29 лет - 0																												
соответствие занимаемой должности - 4 чел.	высшее непедагогическое - 0 чел.	10-20 лет - 0 чел.	30-49 лет - 1 чел.																												
Молодой специалист-3		Свыше 20 лет - 9 чел.	50-59 лет – 4 чел.																												
			Свыше 60 лет – 4 чел.																												
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <p>МОУ СОШ с.Вязовка расположена в непосредственной близости от ДК и сельской библиотеки, совместно с которыми проводятся школьные мероприятия. Заведующая ФАПом проводит профилактические беседы о здоровом образе жизни со школьниками. Ближайшие школы, в которых функционируют Точки роста, находятся в 25 км, поэтому учащиеся могут посещать мероприятия в дни школьных каникул в рамках сетевого взаимодействия. Школа сотрудничает с ПДН ОМВД России по Екатерининскому району. Реализуется план взаимодействия по</p>																														

	профилактике правонарушений, преступлений. Организация и проведение совместных профилактических мероприятий, акций. Школа активно сотрудничает ДДТ р.п.Екатериновка.			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)			
	<b>Достижения обучающихся</b>			
		2021	2022	2023
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся	37/60 %	34/60 %	28/70 %
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/40,5%	15 /44%	13/46%	
Регионального уровня	3/ 8%	5/14,7%	5/ 18 %	

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации

							профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и	Организация сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка по использованию

						опытов.	материально-технической базы.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

							Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую

	олимпиады школьников	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в	Участие	1	Магистральное	Создание условий		

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта.	Организация детско-взрослой событийной общности.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся(критический показатель)						
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



		уровне					
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медицентр Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музейный уголок боевой славы, школьный медицентр)
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

42	Функционирование школьного медиацентра (газета)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (газета). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (газета). Создание материально-технических условий (помещений) для организации деятельности школьного медиацентра.
43	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей

							<p>группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.</li> </ul>
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			ия»		предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ия»			
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	Организация адресного методического сопровождения

	индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	программ педагогического образования (за три последних года)					профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
							Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три

							года работы. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	.

	стандарту Педагог-дефектолог						
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.

97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации,	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	виктимности в школе.	
						Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
						Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства )

10 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
10 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
10 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	



						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	
						Отсутствует необходимое оборудование.	

110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Базовый уровень достигнут по следующим направлениям: «Творчество», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

*Магистральное направление «Знание».*

100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, но в школе реализуется всего 2 профиля обучения и отсутствует углубленное изучение по отдельным предметам. Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся. Требуется особое внимание также направлению по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ.

*Магистральное направление «Здоровье».*

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с перегруженностью учителей физической культуры не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. В то же время наличие в городе в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

*Магистральное направление «Воспитание».*

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по многим показателям, но недостаточно развита организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, так как не используется родительский потенциал: не организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. В школе не разработана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема и т.д.) вследствие низкой мотивации классных руководителей. В образовательной организации отсутствует специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, вследствие чего не используются услуги туристско-экскурсионных организаций.

*Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»*

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд проблем:

- 1) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций составляет 60%;
- 2) доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМы, составляет 3,8%;
- 3) доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, составляет 62%.
- 4) педагоги не участвуют в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Причиной данных проблем является низкая мотивация педагогов в участии по вышеперечисленным направлениям.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Особое внимание в школе сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Школа тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества, центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным центром. Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и

методов работы, но необходимо повысить уровень вовлеченности обучающихся и родителей, развивать новые формы взаимодействия и сотрудничества.

Учитывая выявленные дефициты необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности;
2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профориентация, Здоровье, Школьный климат;
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
4. Развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	20 Базовый <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	20 1. Организованы работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, ИУП и углубленное изучение отдельных предметов. 2. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на уровне основного и среднего общего образования.
2	Воспитание	17 Средний 1.Отсутствие туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	18 1.Организовать внеурочную деятельность по краеведческой направленности (кружок)
3	Здоровье	12 Базовый <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	12 1.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.



		комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя – логопеда и (или) учителя - дефектолога	
4	Творчество	18 Средний уровень 1.Отсутствие медиацентра 2.Отсутствие школьного музея	22 1.Создание медиацентра 2.Создание уголка боевой славы
5	Профориентация	7 Базовый 1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 2.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	7 1.Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе профессиональные кадры, образовательные ресурсы).
6	Учитель. Школьная команда	14 Базовый <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3. Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	14 1. Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 2. Педагоги обучены по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3. Создана система мотивирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	8 Базовый	8

		1.Отсутствие в штате психолога, социального педагога, логопеда 2. Отсутствие кабинетов для данных специалистов.	1.Организовать работу в рамках сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда	10 Базовый 1.Отсутствие школьного информационного библиотечного центра. 2.Отсутствие школы полного дня	12
		<b>106 из 115</b>	<b>113</b>

**PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, социальные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МОУ СОШ с.Вязовка.

<p><b>Политика (P)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Государственное регулирование конкуренции в области образования</li> <li>+ Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации</li> <li>+ Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;</li> <li>• закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Экономика (E)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Модернизация экономики</li> <li>+ Развитие промышленности             <ul style="list-style-type: none"> <li>— Недостаточное финансирование ОО</li> <li>— Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также жилья у работодателей</li> <li>— Нестабильность доходов населения (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Социум (S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Школа имеет выстроенные связи с ДК и библиотекой и ДДТ р.п.Екатериновка.</li> <li>— Неблагоприятная демографическая ситуация</li> <li>— Снижение социальной активности общества</li> </ul>	<p><b>Технология (T)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП</li> <li>+ Цифровые инструменты и сервисы</li> <li>+/- Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров             <ul style="list-style-type: none"> <li>— Замещение традиционного общения сетевым</li> <li>— Отрицательное влияние интернета</li> </ul> </li> </ul>

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования

### 3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

*SWOT-анализ* для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). Результаты проблемно-ориентированного анализа. Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 2 школьных методических объединения. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности, ВСОКО	Не развита система профильного обучения. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам.	Снижение контингента обучающихся. Много асоциальных семей, семей с низким уровнем образования родителей.

Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья.	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Функционирование спортивного клуба. Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.
Творчество	Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: художественное и физкультурно-спортивное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Проводятся организационно деятельностные, экологические и благотворительные акции.	Дополнительное образование не охватывает все направления.	Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся.
Воспитание	В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы. Организована работа летних смен в пришкольном лагере.	Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Неоднородность условий семейного воспитания.	Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.
Профориентация	Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в	Трудности с профессиональным	Вовлечение родителей в профориентационную	Отсутствие мотивации у обучающихся.

	будущее».	самоопределением детей. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	деятельность школы. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.	
Учитель. Школьная команда	Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Представление опыта работы на муниципальных семинарах.	Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов.	Совершенствование системы наставничества. Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений.	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем), несоответствие заработной платы ожиданиям.)
Школьный климат	100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием. Профилактика травли в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон. Отсутствие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов-психологов.	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет. Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов. Актуальная информация размещается на	Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочие места сотрудников школы не компьютеризированы. Имеющаяся техника	Создание собственных сайтов педагогов.	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере

	школьном сайте. Использование дистанционных систем обучения.	быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.		данных.
--	--	---	--	---------

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные: проблема личностного и профессионального самоопределения детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, неоднородность условий семейного воспитания, низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию.
2. Профессиональные: увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога, отсутствие финансирования на оформление зон отдыха для педагогов и обучающихся.

Таким образом, самодиагностика позволила выявить сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению

и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Организация уголка боевой славы	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График КПК
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором



## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025 - 2026	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Директор	договор	Наличие договора
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025 - 2026	График КПК		Директор	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности и, дополнительного образования по краеведению и	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному

									школьному туризму	туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Увеличение доли детей, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях	Увеличение доли детей, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях	2025 - 2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Директор	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях
4	Творчество	Школьный медицентр	Создание школьного медицентра	Выпуск школьной газеты, функционирование школьного сайта	2025 - 2026	Разработка ЛА		Директор	Школьный медицентр	Школьный медицентр
		Школьный музей	Создание уголка боевой славы	Пополнение уголка боевой славы	2025 - 2026	Разработка ЛА		Директор	Школьный музей	Школьный музей
5	Профориентация	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025 - 2026	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Директор	договор	Наличие договора
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости	Участие в профессиональных конкурсах	2025 - 2026	Локальный акт о системе материального и нематериального		Директор	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих

			и участия в конкурсном движении			стимулирования участников профессиональных конкурсов				в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025 - 2026	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Директор	Договор	Наличие договора
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Оснащение IT-оборудованием в соответствии Методическим и рекомендациями	Оснащение ОО	2025 - 2027	Направление ходатайства главе ЕМР о выделении средств		Директор		Использование возможностей ЦОС

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение базового уровня).**

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных средним действующим результатам по Саратовской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

7) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

8) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных профессиональных мероприятиях.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Кабинеты не оснащены	Оснащение кабинетов (2 проектора, 1 принтер, 1 МФУ, 8 ноутбуков)	Бюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	60 % педагогов пенсионного возраста	Социальный педагог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт спортивного зала	Бюджетные средства
4. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики (базовый уровень)	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	
Описание условий сохранения базового уровня с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Знание». Задача:</b> повысить качество и доступность качественного образования.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		1.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования.. 2.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Директор	Директор
<b>1. Подпроект «Творчество». Задача:</b> обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2025		1.Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями,	1. Договоры (1-2). 2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевое взаимодействие	директор	директор

			обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, ИТ-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).	(1-2 программы).		
<b>Подпроект «Проориентация». Задача:</b> развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2025		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Кл.руководители	Директор
<b>Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача:</b> обеспечение профессионального развития педагогов.						



Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Директор	Директор
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на муниципальном уровне.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Педагоги	<b>Директор</b>